

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства образования

Республики Беларусь

01.08.2023 № 221

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 6-05-0841-01-2023)

ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность 6-05-0841-01 Ветеринарная санитария и экспертиза

Квалификация Ветеринарно-санитарный врач

Степень Бакалавр

АГУЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ

Спецыяльнасць 6-05-0841-01 Ветэрынарная санітарыя і экспертыза

Кваліфікацыя Ветэрынарна-санітарны ўрач

Ступень Бакалаўр

GENERAL HIGHER EDUCATION

Speciality 6-05-0841-01 Veterinary Sanitation and Expertise

Qualification Veterinary Sanitary Physician

Degree Bachelor

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0841-01 «Ветеринарная санитария и экспертиза» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, реализующих образовательную программу бакалавриата по специальности 6-05-0841-01 «Ветеринарная санитария и экспертиза».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции (далее – БПК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику, который освоил образовательную программу бакалавриата (далее – выпускник бакалавриата), и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

ветеринарная санитария – отрасль науки и сельскохозяйственного производства, охватывающая вопросы профилактики болезней животных, охраны здоровья людей от болезней, общих для человека и животных, вопросы получения продуктов животного происхождения и кормов высокого качества, охраны окружающей среды;

профилизация – вариант реализации образовательной программы бакалавриата по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности выпускника бакалавриата;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику бакалавриата и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования

в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

универсальные компетенции (далее – УК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику бакалавриата и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 6-05-0841-01 «Ветеринарная санитария и экспертиза» (далее – специальность) в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 08 «Сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария», направлению образования 084 «Ветеринария» и обеспечивает получение квалификации «Ветеринарно-санитарный врач» и степени «Бакалавр».

5. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная.

6. Основными видами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

- 0162 Деятельность, способствующая животноводству;
- 1011 Переработка и консервирование мяса;
- 1012 Переработка и консервирование мяса сельскохозяйственной птицы;
- 1013 Производство продуктов из мяса и мяса сельскохозяйственной птицы;
- 102 Переработка и консервирование рыбы, ракообразных и моллюсков;
- 104 Производство растительных и животных масел и жиров;
- 105 Производство молочных продуктов;
- 37 Сбор и обработка сточных вод;
- 3821 Обработка, удаление и захоронение неопасных отходов;
- 3822 Обработка, обезвреживание, удаление и захоронение опасных отходов;
- 39 Деятельность по ликвидации загрязнений и прочие услуги в области удаления отходов;
- 52 Складирование и вспомогательная транспортная деятельность;
- 72 Научные исследования и разработки;
- 73 Рекламная деятельность и изучение конъюнктуры рынка.

Выпускник бакалавриата может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. Срок получения общего высшего образования в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения общего высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет, в заочной форме – 5 лет, в дистанционной форме – 5 лет.

8. Трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении общего высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

9. Выпускник бакалавриата должен обладать УК, БПК и специализированными компетенциями.

10. Выпускник бакалавриата должен обладать следующими УК:

УК-1. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-2. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-3. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-4. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-7. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-8. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-9. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-10. Использовать занятия физической культурой и спортом, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-11. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности.

11. Выпускник бакалавриата должен обладать следующими БПК:

БПК-1. Применять современный научно-профессиональный язык, основанный на латинской ветеринарно-медицинской терминологии;

БПК-2. Систематизировать и кодировать товары для того, чтобы найти и распознать любой товар среди множества других;

БПК-3. Проводить патологоанатомическое вскрытие трупов животных;

БПК-4. Применять знания основ диагностики, профилактики внутренних болезней и терапии животных;

БПК-5. Определять общие закономерности протекания химических процессов в организме животных, свойства биогенных элементов и их соединений, растворов электролитов и неэлектролитов, коллоидных растворов для определения состава, качества и безопасности животноводческой продукции;

БПК-6. Оценивать биохимические параметры для определения состояния здоровья животных, полноценности, безопасности и доброкачественности продуктов животного происхождения;

БПК-7. Определять химический состав мяса и молока сельскохозяйственных животных, его изменения при технологических процессах переработки, особенности метаболизма в мышечной ткани животных после убоя для оценки полноценности, безопасности и доброкачественности продуктов животного происхождения;

БПК-8. Соотносить анатомическое, гистологическое строение органов и тканей с их морфофункциональными характеристиками, топографией, видовыми особенностями, источниками кровоснабжения и иннервацией в процессе онто- и филогенеза;

БПК-9. Определять физиологические показатели здоровых и больных животных с целью оценки качества продуктов животного происхождения;

БПК-10. Применять общие закономерности наследственности, изменчивости и их биологических механизмов обеспечения для повышения наследственной устойчивости животных к болезням;

БПК-11. Применять технологии молочного дела для исследования молока и молочных продуктов с целью определения безопасности и доброкачественности продуктов животного происхождения;

БПК-12. Применять методы идентификации радионуклидов в продуктах животного происхождения и продуктах растительного происхождения;

БПК-13. Определять наличие изменений в клетках, тканях и органах животных при типовых патологических процессах и болезнях;

БПК-14. Применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знания механизмов гомеостатической регуляции с целью формирования системных знаний о физических

и биологических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности биосистем и влиянии на биосистемы различных физических факторов;

БПК-15. Использовать знания о разнообразии живых организмов и уровня их опасности для пищевой промышленности;

БПК-16. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-17. Применять знания методов санитарной микробиологии, вирусологии для определения доброкачественности продуктов животного происхождения;

БПК-18. Организовывать и проводить ветеринарные мероприятия, знать порядок осуществления государственного надзора за соблюдением требований технических регламентов Таможенного союза, Евразийского экономического союза по обеспечению безопасности пищевых продуктов;

БПК-19. Проводить ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения, основываясь на актах законодательства в области безопасности пищевой продукции;

БПК-20. Использовать акты законодательства, единые ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования в своей профессиональной деятельности;

БПК-21. Применять единые ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования и ветеринарно-санитарные правила к организациям, осуществляющим деятельность по убою сельскохозяйственных животных и переработке мяса;

БПК-22. Содержать помещения организаций, осуществляющих деятельность по убою сельскохозяйственных животных и переработке мяса, в соответствии с требованиями ветеринарно-санитарных правил.

12. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

13. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

14. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности, особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении

высшего образования, особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке выпускников бакалавриата, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать выпускнику бакалавриата способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

15. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1	Теоретическое обучение	180–228
1.1	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль (<i>Современная политэкономика, История белорусской государственности, Философия</i>); Лингвистический модуль (<i>Иностранный язык, Латинский язык</i>); Химия (<i>Биоорганическая и биологическая химия, Общая и аналитическая химия, Биохимия мяса и молока</i>); Физика и биофизика; Зоология; Генетика; Общая и ветеринарная экология; Анатомия животных; Физиология и этология животных; Микробиология и вирусология (<i>Санитарная микробиология, Вирусология</i>); Патология животных (<i>Патологическая физиология животных, Патологическая анатомия</i>); Внутренние болезни животных; Ветеринарно-санитарная экспертиза; Стандартизация и сертификация продуктов животноводства; Технологический модуль (<i>Технология производства мяса и мясных продуктов, Технология производства молока и молочных продуктов</i>); Ветеринарная санитария; Судебная ветеринарная экспертиза; Товароведение, биологическая безопасность и экспертиза товаров; Государственный ветеринарный надзор; Гистология с основами	59–148

	эмбриологии; Радиобиология и радиационная экспертиза; Безопасность жизнедеятельности человека ¹⁾	
1.2	Компонент учреждения образования ²⁾	59–148
2	Учебная практика	6–25
3	Производственная практика	6–25
	Всего	240

¹ Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, радиационной безопасности, основ экологии, основ энергосбережения, охраны труда.

² При составлении учебного плана учреждения образования по специальности учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» планируется в качестве учебной дисциплины компонента учреждения образования.

16. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий для дневной формы получения высшего образования, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24–32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по учебной дисциплине, модулю.

17. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

18. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

В примерном учебном плане по специальности, учебном плане учреждения образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

19. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

20. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору

обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

21. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	Государственный компонент	
1	Социально-гуманитарный модуль	
1.1	Современная политэкономия	УК-1
1.2	История белорусской государственности	УК-2
1.3	Философия	УК-3
2	Лингвистический модуль	
2.1	Иностранный язык	УК-4
2.2	Латинский язык	БПК-1
3	Химия	
3.1	Биоорганическая и биологическая химия	БПК-6
3.2	Общая и аналитическая химия	БПК-5
3.3	Биохимия мяса и молока	БПК-7
4	Физика и биофизика	БПК-14
5	Зоология	БПК-15
6	Генетика	БПК-10
7	Общая и ветеринарная экология	БПК-15
8	Анатомия животных	БПК-8
9	Физиология и этология животных	БПК-9
10	Микробиология и вирусология	БПК-17
11	Патология животных	БПК-13
12	Внутренние болезни животных	БПК-4
13	Ветеринарно-санитарная экспертиза	УК-5; БПК-19
14	Стандартизация и сертификация продуктов животноводства	УК-6; БПК-20
15	Технологический модуль	
15.1	Технология производства мяса и мясных продуктов	УК-7; БПК-21
15.2	Технология производства молока и молочных продуктов	БПК-11
16	Ветеринарная санитария	УК-8; БПК-22
17	Судебная ветеринарная экспертиза	БПК-3
18	Товароведение, биологическая безопасность и экспертиза товаров	БПК-2
19	Государственный ветеринарный надзор	УК-9; БПК-18
20	Гистология с основами эмбриологии	БПК-8
21	Радиобиология и радиационная экспертиза	БПК-12
22	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-16
23	Курсовые проекты (курсовые работы)	УК-5-8

24	Дополнительные виды обучения	
24.1	Физическая культура	УК-10
24.2	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-11

22. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами образовательной программы бакалавриата.

23. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

24. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы бакалавриата по специальности.

25. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику бакалавриата формирование УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

26. Реализация образовательной программы бакалавриата по специальности осуществляется педагогическими работниками, которые:

занимаются научно-методической работой;

владеют современными образовательными технологиями, в том числе информационными, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладают личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с обучающимися.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью общего высшего образования, в соответствии с законодательством об образовании.

27. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности обучающегося;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству об образовании.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

28. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе проведения вступительных испытаний и для обучающихся на протяжении всего периода обучения, представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке. Описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр изучения учебной дисциплины, модуля, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и часов самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы. Объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

29. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством об образовании.

30. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

31. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

32. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов.

При подготовке к итоговой аттестации формируются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

33. Программа государственных экзаменов разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.