

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
10.08.2023 № 259

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 7-07-0841-01-2023)

СПЕЦИАЛЬНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Специальность 7-07-0841-01 Ветеринарная медицина
Квалификация Врач ветеринарной медицины
Степень Магистр

СПЕЦЫЯЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ
Спецьяльнасць 7-07-0841-01 Ветэрынарная медыцына
Кваліфікацыя Урач ветэрынарнай медыцыны
Ступень Магістр

LONG CYCLE HIGHER EDUCATION
Speciality 7-07-0841-01 Veterinary Medicine
Qualification Veterinary Medicine Surgeon
Degree Master of Science

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий образовательный стандарт специального высшего образования по специальности 7-07-0841-01 «Ветеринарная медицина» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации непрерывной образовательной программы высшего образования, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, реализующих непрерывную образовательную программу высшего образования по специальности 7-07-0841-01 «Ветеринарная медицина».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);

общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции (далее – БПК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием (далее – специалист) и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

профилизация – вариант реализации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту и отражающие его способность решать специализированные, в том числе инновационные, задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

углубленные профессиональные компетенции (далее – УПК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту и отражающие его способность решать инновационные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

универсальные компетенции (далее – УК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту, отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества, а также углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения.

4. Специальность 7-07-0841-01 «Ветеринарная медицина» (далее – специальность) в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 08 «Сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария», направлению образования 084 «Ветеринария» и обеспечивает получение квалификации «Врач ветеринарной медицины» и степени «Магистр».

5. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения специального высшего образования: очная (дневная), заочная.

6. Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

4646 Оптовая торговля фармацевтическими, ветеринарными, медицинскими и ортопедическими товарами;

4773 Розничная торговля фармацевтическими препаратами в специализированных магазинах (аптеках, ветеринарных аптеках);

71200 Технические испытания, исследования, анализ и сертификация;

75 Ветеринарная деятельность.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. Срок получения специального высшего образования в дневной форме составляет 5 лет.

Срок получения специального высшего образования в заочной форме составляет 6 лет.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с непрерывной образовательной программой высшего образования по специальности, определяется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 ноября 2022 г. № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Срок получения специального высшего образования по специальности лицами, обучающимися по непрерывной образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательными программами среднего

специального образования, подлежит сокращению учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством об образовании.

Срок обучения по непрерывной образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования в заочной форме, может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

9. Трудоемкость непрерывной образовательной программы высшего образования составляет 300 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении специального высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении специального высшего образования в заочной форме сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10. Специалист должен обладать УК, БПК, УПК и специализированными компетенциями.

11. Специалист должен обладать следующими УК:

УК-1. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-2. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности;

УК-3. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-4. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности;

УК-5. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию

условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности;

УК-6. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-8. Употреблять современный научный профессиональный язык, основанный на латинской ветеринарно-медицинской терминологии;

УК-9. Использовать занятия физической культурой и спортом, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-10. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности.

12. Специалист должен обладать следующими БПК:

БПК-1. Определять общие закономерности бионеорганических химических процессов, свойства растворов, химических соединений, необходимые современные методы анализа биологических объектов при использовании ветеринарных препаратов и работе в производственных лабораториях;

БПК-2. Применять знания о строении и свойствах органических соединений, химическом составе живого организма, закономерностях биохимических процессов, протекающих в организме животных в норме и при патологии, проводить ветеринарные мероприятия;

БПК-3. Соотносить анатомическое, гистологическое строение органов и тканей с их морфофункциональными характеристиками, топографией, видовыми особенностями, источниками кровоснабжения и иннервации в процессе онто- и филогенеза;

БПК-4. Применять фундаментальные и прикладные знания биологии инфекционных агентов, получения на их основе ветеринарных средств, использовать лабораторные методы в решении задач по диагностике инфекционных болезней животных;

БПК-5. Применять научно-теоретические знания по влиянию внешней среды на организм животных с целью организации ветеринарных мероприятий, обеспечивающих производство безопасных продуктов животного происхождения и защиту окружающей среды от загрязнения отходами животного происхождения на основании соблюдения

гигиенических нормативов условий содержания животных, благополучие животных;

БПК-6. Применять знания об общих закономерностях наследственности и изменчивости организмов, биологической статистики для повышения наследственной устойчивости животных к болезням;

БПК-7. Использовать методы контроля кормления сельскохозяйственных животных с целью профилактики заболеваний животных алиментарными болезнями и для получения высококачественных продуктов животного происхождения;

БПК-8. Применять различные ветеринарные препараты с лечебной и профилактической целями для стимуляции и фармакорегуляции физиологических процессов в организме животного;

БПК-9. Устанавливать причины возникновения отравлений у животных на основании знаний о ядовитых веществах, их действии на организм для проведения лечебных и профилактических мероприятий при токсикозах;

БПК-10. Проводить хирургические операции у животных с учетом анатомо-топографических данных, применять инновационные технологии;

БПК-11. Использовать знания, методики и практические подходы для лечения хирургических и офтальмологических болезней животных;

БПК-12. Оценивать состояние здоровья животных путем сбора анамнеза, клинического и лабораторного исследования;

БПК-13. Определять патоморфологические изменения в органах, тканях и клетках при болезнях, их ассоциациях, патологоанатомическом вскрытии трупов животных;

БПК-14. Применять знания по этиологии, патогенезу, клиническому проявлению с целью профилактики и лечения акушерских и гинекологических болезней животных;

БПК-15. Использовать знания технологии производства для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения с целью обеспечения защиты здоровья человека и животных;

БПК-16. Применять знания о нормативных правовых актах в области ветеринарной деятельности для организации ветеринарной деятельности различных субъектов хозяйствования;

БПК-17. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

13. Специалист должен обладать следующими УПК:

УПК-1. Определять основные причины и механизмы развития незаразных болезней животных с целью своевременной диагностики болезней, лечения и профилактики;

УПК-2. Устанавливать основные причины распространения инфекционных и инвазионных болезней животных с целью проведения ветеринарных мероприятий.

14. При разработке содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности все УК, БПК и УПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

15. При разработке содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности учреждение высшего образования профилизирует непрерывную образовательную программу высшего образования с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

16. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, особенностей профессиональной деятельности специалиста.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности специалиста.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке специалистов, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК, БПК и УПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать специалистам способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

17. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименования видов деятельности обучающегося, модулей,	Трудоемкость
----------	---	--------------

	учебных дисциплин	(в зачетных единицах)
1	Теоретическое обучение	240–260
1.1	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль (<i>Философия, История белорусской государственности, Современная политэкономия</i>); Лингвистический модуль (<i>Латинский язык, Иностранный язык</i>); Химия (<i>Общая и аналитическая химия, Биоорганическая и биологическая химия</i>); Анатомия и гистология (<i>Анатомия животных, Гистология с основами эмбриологии</i>); Микробиология и вирусология (<i>Микробиология и иммунология, Микология с микотоксикологией, Вирусология, Ветеринарная биотехнология</i>); Гигиена и благополучие животных; Генетика с основами биометрии; Кормление сельскохозяйственных животных; Фармакология и токсикология (<i>Фармакология, Токсикология</i>); Хирургия (<i>Оперативная хирургия с топографической анатомией, Общая и частная хирургия, офтальмология</i>); Клиническая диагностика; Патологическая анатомия, вскрытие и судебная экспертиза (<i>Патологическая анатомия, Вскрытие и судебная экспертиза</i>); Акушерство, гинекология и биотехнология размножения животных; Внутренние болезни животных; Инфекционные и инвазионные болезни (<i>Эпизоотология и инфекционные болезни, Паразитология и инвазионные болезни</i>); Ветеринарно-санитарная экспертиза и технология продуктов животноводства; Организация ветеринарного дела	82–166
1.2	Компонент учреждения образования	82–166
2	Учебная практика	10–20
3	Производственная практика	30–40
	Всего	300

1 Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, радиационной безопасности и основ энергосбережения.

2 При составлении учебного плана учреждения образования по специальности учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» планируется в качестве учебной дисциплины компонента учреждения образования или дисциплины по выбору.

18. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий для дневной формы получения высшего образования, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24–36 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по учебной дисциплине, модулю.

19. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

20. Изучение общеобразовательных дисциплин «Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных технологий» должно обеспечивать формирование, соответственно, следующих компетенций: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности; решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Количество часов на изучение общеобразовательных дисциплин планируется в соответствии с программами-минимумами кандидатских экзаменов и кандидатских дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам, утвержденными Министерством образования. Общеобразовательные дисциплины включаются в перечень учебных дисциплин модуля «Дополнительные виды обучения» учебного плана учреждения образования по специальности и изучаются по выбору обучающегося.

21. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В примерном учебном плане по специальности, учебном плане учреждения образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

22. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

23. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

24. Коды УК, БПК и УПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименования модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	Государственный компонент	
1	Социально-гуманитарный модуль	
1.1	Философия	УК-6
1.2	История белорусской государственности	УК-7
1.3	Современная политэкономия	УК-3
2	Лингвистический модуль	
2.1	Латинский язык	УК-8
2.2	Иностранный язык	УК-2
3	Химия	
3.1	Общая и аналитическая химия	БПК-1
3.2	Биоорганическая и биологическая химия	БПК-2
4	Анатомия и гистология	БПК-3
5	Микробиология и вирусология	БПК-4
6	Гигиена и благополучие животных	БПК-5
7	Генетика с основами биометрии	БПК-6
8	Кормление сельскохозяйственных животных	БПК-7
9	Фармакология и токсикология	
9.1	Фармакология	БПК-8
9.2	Токсикология	БПК-9
10	Хирургия	
10.1	Оперативная хирургия с топографической анатомией	УК-4; БПК-10
10.2	Общая и частная хирургия, офтальмология	УК-4; БПК-11
11	Клиническая диагностика	УК-4; БПК-12
12	Патологическая анатомия, вскрытие и судебная экспертиза	УК-5; БПК-13
13	Акушерство, гинекология и биотехнология размножения животных	УК-1; БПК-14
14	Внутренние болезни животных	УК-1; УПК-1
15	Инфекционные и инвазионные болезни	УК-1; УПК-2
16	Ветеринарно-санитарная экспертиза и технология продуктов животноводства	УК-5; БПК-15
17	Организация ветеринарного дела	УК-2; БПК-16
18	Курсовые проекты (курсовые работы)	УК-1, 4, 5
19	Дополнительные виды обучения	
19.1	Физическая культура	УК-9

19.2	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10
19.3	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-17

25. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами непрерывной образовательной программы высшего образования.

26. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

27. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности.

28. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать специалисту формирование УК, БПК и УПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

29. Реализация непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности осуществляется педагогическими работниками, которые:

занимаются научной и (или) научно-методической работой;

владеют современными образовательными технологиями, в том числе информационными, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов;

обладают личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с обучающимися.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью, в соответствии с законодательством об образовании.

30. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности обучающегося;

средствами обучения, необходимыми для реализации непрерывной образовательной программы высшего образования (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству об образовании.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

31. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе проведения вступительных испытаний и для обучающихся на протяжении всего периода обучения, представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке. Описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр изучения учебной дисциплины, модуля, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и часов самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы. Объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности предоставления информации.

32. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством об образовании.

33. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

34. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются

соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

35. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация проводится в форме государственных экзаменов: по практическим навыкам и умениям, по циклу незаразных болезней, по циклу заразных болезней.

При подготовке к итоговой аттестации формируются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

36. Программы государственных экзаменов разрабатываются учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.